

ORDIN nr. 5.293 din 24 septembrie 2015

privind aprobarea Structurii standardului de pregătire profesională din învățământul profesional și tehnic

EMITENT: MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PUBLICAT ÎN: MONITORUL OFICIAL nr. 765 din 14 octombrie 2015

Data intrării în vigoare : 14 octombrie 2015

În conformitate cu prevederile [Legii educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare,

în temeiul [Hotărârii Guvernului nr. 918/2013](#) privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările ulterioare,

în conformitate cu [Hotărârea Guvernului nr. 26/2015](#) privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării Științifice,

ministrul educației și cercetării științifice emite prezentul ordin.

ART. 1

Se aprobă Structura standardului de pregătire profesională din învățământul profesional și tehnic, prevăzută în anexa care face parte integrantă din prezentul ordin.

ART. 2

Directorul general învățământ preuniversitar, Directorul general management și resurse școlare, Directorul pentru învățământ în limbile minorităților, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ profesional și tehnic duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

ART. 3

La data intrării în vigoare a prezentului ordin, orice dispoziție contrară se abrogă.

ART. 4

Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.

Ministrul educației
și cercetării științifice,
Sorin Mihai Cîmpeanu

București, 24 septembrie 2015.

Nr. 5.293.

ANEX

STRUCTURA

standardului de pregătire profesională
din învățământul profesional și tehnic

CAP. I

Informații generale

ART. 1

Standardul de pregătire profesională reprezintă documentul în care sunt descrise rezultatele învățării pe care un participant la un program de formare profesională derulat în cadrul învățământului profesional și tehnic trebuie să le demonstreze la finalul acestuia.

ART. 2

Standardul de pregătire profesională constituie documentul reglator cu cel mai important rol în proiectarea curriculumului pentru învățământul profesional și tehnic, fiind elaborat pe baza standardelor ocupaționale în vigoare. În lipsa standardelor ocupaționale, competențele aferente ocupației/ocupațiilor vizate prin calificarea respectivă, care vor sta la baza standardului de pregătire profesională, se stabilesc prin consultarea comitetelor sectoriale, asociațiilor profesionale, organizațiilor de profil, organisme de reglementare.

ART. 3

Standardul de pregătire profesională este documentul care stă la baza evaluării cu scop de certificare.

ART. 4

Calificările pentru care se elaborează standarde de pregătire profesională sunt înscrise în Registrul național al calificărilor (RNC)/Registrul național al calificărilor profesionale (RNCP). Până la înscrierea în RNC/RNCP, calificările pentru care se elaborează standarde de pregătire profesională sunt cele înscrise în Nomenclatorul calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare, în vigoare.

ART. 5

În sensul prezentului document, termenii utilizați sunt definiți în conformitate cu prevederile [Legii educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, și ale [Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 28/2009](#) privind reglementarea unor măsuri de protecție socială, aprobată cu modificări prin [Legea nr. 268/2009](#).

CAP. II

Structura standardului de pregătire profesională

ART. 6

Modelul standardului de pregătire profesională este prezentat în anexa care face parte integrantă din prezenta structură.

1. Notă introductivă

ART. 7

Nota introductivă a standardului de pregătire profesională cuprinde următoarele informații:

- titlul calificării;
- descrierea succintă a calificării;
- ocupația/ocupațiile din COR (Clasificarea ocupațiilor din România) care pot fi practicate în baza calificării dobândite;
- lista unităților de rezultate ale învățării;
- domeniile de competențe-cheie integrate în unitățile de rezultate ale învățării;
- nivelul de calificare conform Cadrului național al calificărilor, elaborat pe baza Cadrului european al calificărilor (CEC);
- oportunități la finalizarea programului de formare: angajarea pe piața muncii în una dintre ocupațiile specificate sau continuarea studiilor într-o calificare de nivel superior.

2. Competențele care stau la baza proiectării standardului de pregătire profesională

ART. 8

Competențele profesionale/unitățile de competență, denumite generic "competențe", care stau la baza proiectării standardului de pregătire profesională, respectiv a unităților de rezultate ale învățării din structura acestuia, sunt preluate din standardele ocupaționale pentru ocupațiile vizate de calificare sau sunt stabilite prin consultarea partenerilor sociali: comitete sectoriale, asociații profesionale, organizații de profil, organisme de reglementare; acestea se includ în conținutul standardului de pregătire profesională prin corelarea cu unitățile de rezultate ale învățării, pentru a pune în evidență legătura dintre rezultatele învățării și competențele cerute la locul de muncă.

3. Unitățile de rezultate ale învățării

ART. 9

(1) O unitate de rezultate ale învățării (URI) este o componentă a unui standard de pregătire profesională care descrie o calificare, corespunzătoare unui complex de competențe, și conține într-un set coerent de cunoștințe, abilități și atitudini care pot fi evaluate.

(2) Unitățile care alcătuiesc o calificare trebuie să fie:

- descrise în termeni lizibili și comprehensibili prin referire la cunoștințele, abilitățile și atitudinile conținute de unitățile respective;
- construite și organizate într-o manieră coerentă cu privire la calificarea generală;
- construite într-o manieră care să permită evaluarea și validarea distinctă a rezultatelor învățării cuprinse în unitate.

(3) Pentru stabilirea unităților de rezultate ale învățării se analizează unul sau mai multe standarde ocupaționale vizate de calificare; în lipsa standardelor ocupaționale, prin consultarea comitetelor sectoriale, asociațiilor profesionale, organizațiilor de profil, organisme de reglementare, se stabilesc competențele aferente ocupației/ocupațiilor vizate prin calificarea respectivă.

(4) Corespunzător competențelor, se stabilesc unitățile de rezultate ale învățării și rezultatele învățării descrise în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini.

(5) Pentru fiecare unitate de rezultate ale învățării, sunt precizate:

- titlul;
- rezultatele învățării, descrise în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini;
- lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare pentru dobândirea unității de rezultate ale învățării;
- standardul de evaluare corespunzător unității de rezultate ale învățării.

(6) Categoriile de unități de rezultate ale învățării din standardul de pregătire profesională sunt:

- unități de rezultate ale învățării tehnice generale;
- unități de rezultate ale învățării tehnice specializate.

(7) Unitățile de rezultate ale învățării tehnice generale sunt comune tuturor calificărilor dintr-un domeniu de pregătire profesională, la un anumit nivel de calificare.

(8) Unitățile de rezultate ale învățării tehnice specializate sunt specifice calificării.

(9) Competențele-cheie, în conformitate cu prevederile [art. 68 alin. \(1\) și \(5\) din Legea nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, vizate de calificarea respectivă, sunt formulate în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini specifice și sunt integrate în unitățile de competențe tehnice generale și specializate, pentru aprofundarea domeniilor de competențe-cheie în contexte de formare profesională.

ART. 10

(1) Denumirea unității de rezultate ale învățării este formulată clar, simplu și explicit, pentru a fi înțeleasă de un număr cât mai mare de persoane interesate.

(2) Denumirea unității de rezultate ale învățării reprezintă formularea sintetică a conținutului acesteia, astfel încât să fie explicit pentru oricine este interesat de sistemul de educație și formare profesională; titlul se stabilește astfel încât să reflecte integrat un complex de rezultate ale învățării și să exprime fie:

- relaționarea cu activitățile specifice ocupației/ocupațiilor vizate de calificare; fie
- relaționarea cu fazele procesului de producție sau cu etapele realizării unui serviciu; fie
- relaționarea cu domeniile de cunoaștere semnificative pentru calificarea respectivă.

(3) Denumirile unităților de rezultate ale învățării nu conțin denumirea calificării și nu fac nicio referire la o altă unitate, astfel evitându-se suprapunerile.

(4) Denumirile unităților de rezultate ale învățării nu conțin cifre, referiri la nivelul de calificare, metoda de evaluare sau alte detalii (de exemplu: mod de predare sau grupul-int).

(5) Denumirea unității de rezultate ale învățării este un enunț standardizat, ceea ce permite preluarea/acumularea sau recunoașterea unității de rezultate ale învățării în alte calificări.

(6) Denumirile unităților de rezultate ale învățării sunt specificate pe certificatul de calificare/suplimentul descriptiv al certificatului.

ART. 11

(1) În contextul SECTEFP*1), creditele transferabile și de acumulare sunt reprezentate de unitățile de rezultate ale învățării, dobândite, evaluate, certificate, recunoscute/validate.

*1) SECTEFP (ECVET) - Sistemul european de credite transferabile pentru educație și formare profesională descris în Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului privind stabilirea unui sistem european de credite pentru educație și formare profesională din 18 iunie 2009.

(2) Creditul transferabil și de acumulare este acordat pentru fiecare unitate de rezultate ale învățării aferentă calificării care a fost evaluată, recunoscut/validat.

(3) În urma promovării unității de rezultate ale învățării, creditul asociat unității se adaugă la restul unităților specifice unei calificări.

4. Rezultatele învățării

ART. 12

(1) Rezultatele învățării sunt exprimate în termeni de cunoștințe, abilități și atitudini dobândite pe parcursul diferitelor situații de învățare, reprezentând ceea ce elevul înțelege, cunoaște și este capabil să facă la finalizarea unui proces de învățare.

(2) Formularea rezultatelor învățării trebuie să constituie un reper clar pentru evaluarea acestora.

(3) Întrucât rezultatele învățării reflectă competențele dobândite de cel care învață, acestea trebuie să facă explicit referire la selectarea, combinarea și utilizarea adecvată a cunoștințelor, abilităților, valorilor și atitudinilor, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională sau personală în condiții de eficacitate și eficiență.

(4) Prin rezultatele învățării care descriu o calificare este asigurat corespundența dintre nivelul declarat al calificării și nivelul de calificare corespunzător din Cadrul Național al Calificărilor.

(5) Cunoștințele, teoretice sau factuale, reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici asociate unui anumit domeniu de muncă sau de studiu, dobândite prin învățare.

(6) Abilitățile se referă la aplicarea și la utilizarea cunoștințelor, pentru a duce la îndeplinirea sarcinilor și pentru a rezolva probleme, cu ajutorul gândirii logice, intuitive și creative (abilitățile cognitive) sau practice, implicând utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente.

(7) Atitudinile descriu modul în care se raportează cel care învață la propria activitate, preponderent din perspectiva responsabilității și autonomiei.

(8) Din formularea rezultatelor învățării trebuie să rezulte ceea ce se dobândește prin învățare, cu relevanță pentru o anumită calificare, nu descrierea procesului de învățare sau a celui de predare, astfel încât aceste rezultate să poată fi evaluate.

(9) Rezultatele învățării sunt exprimate prin cunoștințe, abilități și atitudini corelate. Pentru construcția unei URI se formulează la început rezultatele învățării exprimate prin abilități care exprimă ceea ce trebuie să știe să facă un absolvent la un loc de muncă. Pentru abilități se pot folosi verbe precum: alege, utilizează, execută, calculează, stabilește, prelucrează, colectează etc. După abilități se formulează, prin corespundență, rezultatele învățării exprimate prin cunoștințe care vor descrie suportul teoretic de care elevul are nevoie pentru a ști cum să facă ceea ce este necesar la un loc de muncă. Rezultatele învățării exprimate prin atitudini vor descrie comportamentul elevului la locul de muncă în termeni de autonomie, responsabilitate etc. Atitudinile pot fi formulate utilizând expresii cum ar fi: "asumarea inițiativei pentru...", "asumarea, în cadrul echipei de la locul de muncă, a responsabilității pentru...", "respectarea termenelor..." etc. Rezultatele învățării specifice competențelor-cheie sunt descrise prin cunoștințele, abilitățile și atitudinile domeniilor de competențe-cheie în contextul profesional concret, ca de exemplu: terminologia profesională de specialitate (cunoștințe) și utilizarea terminologiei de specialitate în contexte profesionale (abilități), calculul matematic al unei suprafețe pentru stabilirea cantității de materiale necesare finisării unui perete (abilități), rezolvarea de probleme (abilități), lucrul în echipă și asumarea responsabilităților (atitudini). De asemenea, în cadrul standardelor de pregătire profesională se integrează și alte rezultate ale învățării specifice unor competențe transversale, ca de exemplu: Protecția mediului, Sănătate și securitate

în muncă, Protecția consumatorilor etc. Acestea se adaptează calificării profesionale pentru care se elaborează standardul de pregătire profesională.

(10) În descrierea unității de rezultate ale învățării este esențială coerența rezultatelor învățării, astfel încât acestea să poată fi corelate logic cu denumirea unității de rezultate ale învățării și să exprime achiziții diferite ale învățării, evitându-se suprapunerile sau referirile la mai multe achiziții în cadrul aceluiași rezultat. Rezultatele învățării se codifică în scopul preluării și corelării lor cu conținuturile învățării (teme) în cadrul programei școlare specifice fiecărui modul.

5. Lista minimă de resurse materiale

ART. 13

Pentru fiecare unitate de rezultate ale învățării se precizează lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării descrise, acestea putând fi regăsite în școală sau la operatorii economici care desfășoară activități specifice ocupațiilor vizate de calificare și la care elevii desfășoară pregătirea practică.

6. Standardul de evaluare corespunzător unității de rezultate ale învățării

ART. 14

(1) Evaluarea rezultatelor învățării are ca scop recunoașterea și certificarea rezultatelor învățării, specifice unei calificări, demonstrate de cel care învață.

(2) Evaluarea cu scop de certificare se realizează la finalul unui program de educație și formare profesională, pentru a stabili dacă cel evaluat este capabil să realizeze activitatea specifică fiecărei unități de rezultate ale învățării, la nivelul calitativ stabilit de standardul de pregătire profesională, comparând dovezile privind rezultatele învățării produse de candidat cu etaloanele calitative specificate de standard.

(3) Dovezile privind rezultatele învățării sunt reglementate prin metodologiile specifice de certificare și se pot obține prin:

- observarea directă, în condiții de muncă reale;
- demonstrații, în condiții de muncă simulate;
- test oral;
- test scris;
- proiect;
- portofoliu de dovezi (pentru rezultatele anterioare) etc.

(4) Pentru a obține cât mai multe dovezi privind rezultatele învățării, se recomandă combinarea metodelor, a tehnicilor și a instrumentelor de evaluare, astfel încât evaluarea unității de rezultate ale învățării să fie realizată integral, nu pe secvențe.

ART. 15

(1) Fiecărei unități de rezultate ale învățării îi este asociat un standard de evaluare în care sunt precizate condițiile prin care se probează dobândirea unității de rezultate ale învățării, respectiv:

- criteriile de realizare și ponderea acestora - enunțuri asociate rezultatelor învățării, care specifică cu mai multă exactitate rezultatele elevului, prin indicarea unor etaloane prin care se poate măsura nivelul de performanță la care competența este demonstrată;

- indicatorii de realizare și ponderea acestora, prin care fiecare criteriu este detaliat, în relație cu rezultatele învățării și prin care se poate măsura nivelul de dobândire a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

(2) Criteriile de realizare a rezultatelor învățării se referă la:

- primirea și planificarea sarcinii de lucru;
- realizarea sarcinii de lucru;
- prezentarea și promovarea sarcinii realizate.

(3) Fiecare criteriu de realizare a rezultatelor învățării i se alocă o pondere stabilită în funcție de importanța secvenței de lucru.

(4) Indicatorii de realizare sunt observabili, dar nu descriu metoda sau activitatea de evaluare, aceasta fiind descrisă prin regulamente specifice.

(5) Indicatorii de realizare stabili trebuie să reflecte o anumită dinamică de proces, din punctul de vedere al gradului de complexitate, al autonomiei elevului și al gradului de realizare adecvat unui anumit nivel.

(6) Formularea criteriilor și a indicatorilor de realizare este valorificată de către evaluatori și de către oricine este implicat în asigurarea calității formării profesionale inițiale, pentru a determina demonstrarea de către un elev a unui rezultat de învățare.

De exemplu:

- pentru criteriul "Primirea și planificarea sarcinii de lucru" indicatorii vor descrie procesele care trebuie derulate înainte de începerea unei activități, cum ar fi: "selectarea", "pregătirea unor materiale", "organizarea locului de muncă" etc.;

- criteriul "Realizarea sarcinii de lucru" va fi descris de indicatori referitori la procesul efectiv de execuție a sarcinii de lucru. Indicatorii vor viza: "Întocmirea unei documentații", "Executarea operației/produsului/serviciului...", "Respectarea normelor cu privire la....." etc.;

- pentru criteriul "Prezentarea și promovarea sarcinii realizate" indicatorii vor descrie modul în care elevul își demonstrează capacitatea de: "a descrie operația/activitatea executată", "a analiza și interpreta rezultatele obținute", "a utiliza terminologia de specialitate" etc.

(7) Fiecare indicator de realizare i se alocă o pondere din totalul criteriului.

(8) Ponderea alocată pentru fiecare indicator este utilă în exprimarea nivelului de performanță și contribuie la cuantificarea nivelului de dobândire a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor.

(9) Metoda și modul de evaluare trebuie să urmărească atingerea indicatorilor.

(10) Standardul de evaluare poate fi folosit atât în contextul evaluării formative, sumative, cât și în scopul certificării calificării profesionale.

ART. 16

(1) Pentru dobândirea calificării și practicarea unei ocupații sunt necesare și rezultate ale învățării specifice altor discipline (de exemplu: matematică, limba modernă, științe etc.).

(2) Standardul de pregătire profesională cuprinde precizări referitoare la rezultatele învățării care trebuie dobândite prin alte discipline (de exemplu: matematică, limba modernă, științe etc.).

(3) Aceste rezultate ale învățării constituie premise ale învățării necesare calificării.

ART. 17

(1) Standardul de pregătire profesională, aprobat prin ordin al ministrului educației și cercetării științifice, este transpus în termenii specifici procesului de educație și formare profesională prin programele școlare pentru învățământul profesional și tehnic. Fiecare unitate de rezultate ale învățării îi corespunde un modul, pentru care se elaborează programa școlară.

(2) Programele școlare pentru modulele din învățământul profesional și tehnic, elaborate pe baza standardelor de pregătire profesională, sunt componente ale curriculumului național. Fiecare program școlar face referire la rezultatele învățării specifice unității de rezultate ale învățării corespunzătoare, utilizând codurile stabilite în standardul de pregătire profesională.

(3) Programa școlară a modulului respectă structura programei școlare a curriculumului național, având ca elemente de specificitate corelarea conținuturilor învățării (temelor) cu rezultatele învățării și precizarea listei minime de resurse materiale necesare dobândirii rezultatelor învățării specifice modulului pentru care se dezvoltă programa școlară, corespunzătoare unității de rezultate ale învățării din standardul de pregătire profesională.

(4) Prezentarea conținuturilor învățării (temelor), selectate riguros din structura domeniilor de cunoaștere și a activităților specifice unui loc de muncă, în cadrul programelor școlare, se face tabelar, prin corelarea cu codurile atribuite rezultatelor învățării, conform modelului de mai jos:

T

URI 1			Conținuturile învățării
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
(RI 1.1.1. ... RI 1.1.n)	(RI 1.2.1. ... RI 1.2.n)	(RI 1.3.1. ... RI 1.3.n)	

ST

ANEX

la structura standardului de pregătire profesională

Modelul standardului de pregătire profesională
din învățământul profesional și tehnic

I. Notă introductivă

Titlul calificării:

Descrierea succintă a calificării:

Ocupațiile COR (Clasificarea ocupațiilor din România) ce pot fi practicate, inclusiv codurile din COR

Lista unităților de rezultate ale învățării:

Unități de rezultate ale învățării tehnice generale

.....

Unități de rezultate ale învățării tehnice specializate

.....

Competențele-cheie, vizate de calificarea descrisă prin standardul de pregătire profesională, specifice celor 8 domenii de competențe-cheie, descrise prin [Legea educației naționale nr. 1/2011](#), cu modificările și completările ulterioare, sunt integrate în unitățile de rezultate ale învățării tehnice generale sau specializate.

Nivelul de calificare conform Cadrului național al calificărilor

Oportunități la finalizarea programului de formare: angajarea pe piața a muncii în una dintre ocupațiile specificate sau continuarea studiilor într-o calificare de nivel superior.

II. Tabel de corelare a unităților de rezultate ale învățării (URI) cu unități de competențe /competențe specifice ocupațiilor care pot fi practicate
T

URI 1: Unități de competențe /Competențe profesionale din
"....." standardul ocupațional*):/
proșuse de partenerii sociali

URI n:
"....."

ST

*) Se au în vedere unul sau mai multe standarde ocupaționale corespunzătoare ocupațiilor care pot fi practicate ca urmare a dobândirii calificării respective.

III. Unitățile de rezultate ale învățării corespunzătoare competențelor identificate pentru ocupația/ocupațiile vizate și standardele de evaluare asociate acestora

Unitatea de rezultate ale învățării - tehnice generale 1:
.....
Rezultatele învățării:

T

Cunoștințe	Abilități	Atitudini
1.1.1.	1.2.1.....	1.3.1.....
1.1.2. ...	1.2.2. ...	1.3.2. ...
.....

ST

NOT :

În codul de trei cifre, prima cifră corespunde numărului de ordine al unității de rezultate ale învățării în cadrul calificării, a doua cifră corespunde

numărului de ordine al categoriei rezultatului învățării (1 - cunoștințe, 2 - abilități, 3 - atitudini), iar a treia cifră corespunde numărului de ordine al rezultatului învățării în cadrul fiecărei categorii de rezultate ale învățării.

Domenii de competențe-cheie și rezultate ale învățării specifice acestora, integrate și dezvoltate în cadrul unității de rezultate ale învățării tehnice generale/specializate:

.....
 Lista minimă de resurse materiale (echipamente, unelte și instrumente, machete, materii prime și materiale, documentații tehnice, economice, juridice etc.) necesare dobândirii rezultatelor învățării (existente în școală sau la operatorul economic)

.....
 Standardul de evaluare asociat unității de rezultate ale învățării

Criterii și indicatori de realizare și ponderea acestora:

T

Nr. crt.	Criterii de realizare și ponderea acestora	Indicatorii de realizare și ponderea acestora
1.	Primirea și planificarea sarcinii de lucru	...% ...% ...%
		Total 100%
2.	Realizarea sarcinii de lucru% ...% ...%
		Total 100%
3.	Prezentarea și promovarea sarcinii realizate% ...% ...%
		Total 100%
	Total	100%

ST

Unitatea de rezultate ale învățării - tehnice generale ... n:

 Unitatea de rezultate ale învățării - tehnice specializate 1:

.....
Unitatea de rezultate ale învățării - tehnice specializate ... n:

.....
IV. Rezultate ale învățării specifice altor discipline (matematică, limbă modernă, științe etc.) necesare pentru dobândirea calificării profesionale
"....."

.....
